

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Старостуденецкий детский сад»
Протокол № 1
от « 23.08.2022 год.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. Заведующего МБДОУ
«Старостуденецкий детский сад»

Р.Р. Хасанова
Приказ №58 О.Д.от 01.09.2022год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ) на 2022-2023 учебный год по ФГОС ДО

Воспитатели:

Хасанова Р.Р.

Ахметзянова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.1. Цели и задачи Рабочей Программы.....	стр.3
1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)....	стр.4
1.3. Годовые задачи.....	стр.6
1.4..Психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет.	стр.7
2. Содержательный раздел.....	стр.9
2.1. Организация воспитательно - образовательного процесса.....	стр.9
2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	стр.10
3. Организационный раздел.....	стр.13
3.1 Расписание образовательной деятельности.....	стр.13
3.2. Режим дня – холодный период года.....	стр.13
3.3 Основные виды организованной образовательной деятельности.....	стр.15
3.4. Модель двигательного режима.....	стр.17
3.5. Развивающая предметно – пространственная среда.....	стр.18
3.6. Образовательная нагрузка для детей в средней группе.....	стр.20
3.7. Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы ДО.....	стр.20
3.8. Система мониторинга достижений детей.....	стр.21
3.9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе стр.	стр.22

1. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для работы с детьми средней группы.

1.1. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют такие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования (см. приложение) с использованием **следующих областей развития:**

- физическое развитие;
- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Приоритетное направление деятельности средней группы.

Приоритетным направлением деятельности ДО по реализации Программы является познавательное развитие - ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной.

1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается

предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких 8 больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревнования со сверстниками. Последнее — важно для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкуренции, соревнования со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Воспитание. На данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым,

чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания.

Главная функция взрослых сейчас –объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Взрослые должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду.

На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

1.3. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы» образовательных услуг.
- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
- Продолжить работу по:
 - 1) оптимизации оздоровительной деятельности;
 - 2) обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
 - 3) построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
 - 4) оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
 - 5) обогащение и совершенствование детской речи.
 - 6) обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.4. Психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические особенности развития В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого

самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет. Памятка для родителей, составленная воспитателями и психологами дошкольного учреждения, поможет правильно и плодотворно построить общение с ребенком.

Эмоциональные особенности В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Обучение детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила

поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. По ПДД, к примеру, могут проводиться игровые занятия, где правила дорожного движения даются в стихотворной форме, легкой для понимания и запоминания. Также в этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки в течение ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;

- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями в старшей разновозрастной группе на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Всё о развитии детской речи
		Всё о детском питании
		Детская агрессивность
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Анкетирование	Какой вы родитель?
	Родительское собрание	Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год
Октябрь	Выставка	Осенние дары
	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников

		Профилактика плоскостопия
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
		Трудовое воспитание
	Буклет	Какие родители, такие и дети!
		Участие на утреннике «Осенний шумный бал, опять к себе позвал»
		Участие в конкурсе-выставке творческих работ «Осенние дары природы» и в конкурсе «Буду бдительным на льду и на воде»
		Групповые родительские собрания №1
Ноябрь	Папки-передвижки	День народного единства
	Наглядная информация	Наша родина Россия
	Консультация	Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
	Уголок по ПДД	«Ребенок имеет право жить»
	Памятка	Грамотный пешеход
		Групповое родительское собрание №2
Декабрь		Участие в праздничном развлечении «Мама-лучший друг»
	Папки-передвижки	Зима
	Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
	Консультации	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный новый год
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
		Общее родительское собрание №2
Январь	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
	Индивидуальные беседы	Как одевать ребенка в холодное время года
		Участие в совместной выставке творческих работ воспитанников и родителей «Зимняя фантазия»
		Участие на новогоднем утреннике «Сказочный карнавал»
	Наглядная информация	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Зимние травмы
		Патриотическое воспитание в семье
Февраль		Выбираем лыжи для ребенка
	Памятка	Как не заболеть гриппом
	Беседа	Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний
		Привлечь родителей к участию в акции «Поможем зимующим птицам»
	Наглядная информация	День защитника Отечества

	Папки-передвижки	Широкая масленица
	Консультации	Один дома Роль отца в воспитании ребенка
		Участие на празднике «Наши папы защитники!»»
	Беседа	Условия здорового образа жизни в семье
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
Март	Консультации	Как одевать ребенка весной Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста Групповые родительские собрания №3
	Памятка	Засветись на дороге
	Анкетирование	Откуда опасность? Участие на утренниках посвященных Международному женскому дню – 8 марта
	Выступление	«Организация питания в ДОУ» (Групповое родительское собрание)
Апрель	Наглядная информация	День космонавтики
	Папки-передвижки	День смеха
	Консультации	Весенние игры Ошибки, которые совершать нельзя
	Памятка	«Правила пожарной безопасности»
		Участие в совместной выставке творческих работ воспитанников и родителей по мотивам произведений поэта Г. Тукая
		Проведение субботника по очистке и благоустройству территории учреждения
Май	Папки-передвижки	И значит нам нужна одна победа
	Наглядная информация	Что воспитывает детский сад
	Консультация	Как научить ребенка знакомиться и дружить Летние игры с водой Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания Участие в выпускном балле.
	Родительское собрание	Общее родительское собрание № 3
	Буклет	История празднования дня Победы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

В старшей разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;

- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ


Средняя группа взаимодействует с:

- начальными классами МБОУ «Старостуденецкая СОШ»;
- сельской библиотекой;
- сельским ДК

3. Организационный раздел

3.1 РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБОУ
 «Старостуденецкий детский сад»
 Р.Р.Хасанова



Планирование организованной образовательной деятельности старшей разновозрастной группы
МБОУ «Старостуденецкий детский сад» на 2022 - 2023 уч. г.

дни недели	Средняя подгруппа	Время 20 мин	Старшая подгруппа	Время 25 мин	Подготовительная подгруппа	Время 30 мин
понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.20-09.40 10.00-10.20	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.20-09.45 10.00-10.25	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы) 2. Речевое развитие (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.20-09.50 10.00-10.30 16.00-16.30
вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие на свежем воздухе	09.20-09.40 10.00-10.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие на свежем воздухе	09.20-09.45 10.00-10.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие на свежем воздухе	09.20-09.50 10.00-10.30
среда	1. Речевое развитие (Родной язык) 2. Физическое развитие	09.20-09.40 10.00-10.20	1. Речевое развитие (Родной язык) 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.20-09.45 10.00-10.25 16.00-16.25	1. Речевое развитие (Родной язык) 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.20-09.50 10.00-10.30 16.00-16.30
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.20-09.40 10.00-10.20	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Речевое развитие (Родной язык)	09.20-09.45 10.00-10.25 16.00-16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.20-09.50 10.00-10.30 16.00-16.30
пятница	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	09.20-09.40 10.00-10.20	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	09.20-09.45 10.00-10.25	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	09.20-09.50 10.00-10.30
суббота	10		12		13	

В режимные моменты:
 Социально-коммуникативное развитие
 УМК - Изучаем русский язык

3.2. РЕЖИМ ДНЯ – холодный период года



Утверждаю

И.О. Заведующего МБДОУ

«Старостуденецкий детский сад»

Р.Хасанова/

01.09.2022

**Режим дня для разновозрастной старшей группы
Төрле яшьтаге зурлар төркеме өчен көндәлек режим
(Холодный период / Салкын чор)**

Основные режимные моменты	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство / Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар, иртәнге гимнастика, дежур тору	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку/ Иртәнге ашка хәзерлек	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак /Ашау вакыты	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Чтение художественной литературы / Матур әдәбият белән танышу.	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность / Мөстәкыйль эшчәнлек	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Организованная образовательная деятельность (ООД)/ Белем бирү эшчәнлеге (ББЭ)	9.20 – 9.40 10.00 - 10.20	9.20 – 9.45 10.00 - 10.25	9.20 – 9.50 10.00 - 10.30
Самостоятельная деятельность / Мөстәкыйль эшчәнлек	9.40 – 10.00 10.20 - 10.30	9.45 – 10.00 10.25 - 10.30	9.50 – 10.00
Второй завтрак / Икенче иртәнге ашау вакыты	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)/ Урамга чыгарга хәзерлек, һавада булу (уеннар, күзәтү, хезмәт)	10.50 - 11.50	10.50 - 11.50	10.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры / Урамнан керү, су процедуралары.	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед / Көндөзге ашка хәзерлек, ашау вакыты.	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон. / Йокыга әзерләнү, көндөзге йокы.	12.40 - 15.15	12.40 - 15.15	12.40 - 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика / Йокыдан уяту, гимнастика.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. / Төштән соңгы аш, ашау вакыты.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Организованная образовательная деятельность / Белем бирү эшчәнлеге:			
понедельник/дүшәмбе	-----	-----	16.00-16.30
среда/чәршәмбе	-----	16.00 - 16.25	16.00-16.30
четверг/Пәнжешәмбе	-----	16.00 – 16.25	16.00-16.30
Игры, инд. работа, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. / Уеннар, индивидуаль эш, мөстәкыйль эшчәнлек. Балаларны өйләренә озату.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00

3.3 Основные виды организованной образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	направлено: - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	патриотическое в-е -общение, игры -Досуги -коллективный труд -творчество -ОБЖ
Познавательное развитие	предполагает - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др, - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	эксперимент, -РЭМП -Опытно-экспериментальная д-ть - Конструирование -Традиции, культура, история - Родины.... -Экология

Речевое развитие	<p>включает владение речью, как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие связной речи -речевое творчество -чтение детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыка -Рисование -Лепка, -Аппликация -Творчество (самост) -чтение детской литературы -Ручной труд -Досуги
Физическое развитие	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих: правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение 	<ul style="list-style-type: none"> -ФИЗО -Досуги -Соревнования -Подвижные игры -Спортивные игры

	подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	---	--

3.4. Модель двигательного режима

Виды деятельности	Формы деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия	Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность; хореографическая ритмика;
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Физкультурно - оздоровительная работа	Утренняя гимнастика; Гимнастика после дневного сна; Закаливающие процедуры; Физкультминутки; Подвижные игры и физические; упражнения на прогулке; Индивидуальная работа по развитию движений; Пальчиковая гимнастика;
	Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги; Физкультурные и музыкальные праздники; Дни здоровья, прогулки;
Самостоятельная двигательная деятельность	Игры детей с атрибутами и выносным материалом	Упражнения на прогулке, спортивных площадках, физкультурных зонах ДОУ; Игры подвижные, соревнования, эстафеты;
Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьей	Досуги «Семья» и спортивные праздники с родителями...	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Спортивные праздники совместно с родителями Совместные походы Реализация проектов Педагогическое просвещение родителей.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами. За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает</p>

	<p>особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок". В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры),</p>

	<p>следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
--	--

3.6. Образовательная нагрузка для детей в средней группе.

Непосредственная образовательная деятельность (20 минут)		
Видыобразовательной деятельности	Видыобразовательной деятельности	Образовательная программа
Физическое развитие	Физическое развитие	2 (1 – СОД на прогулке)
Познавательное развитие	Первичные представления об объектах окружающего мира	1
	Ознакомление с миром природы Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Музыка	2
	Лепка	1 в 2 недели
	Аппликация	1 в 2 недели
Итого	Итого	10 в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

3.7. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей возраста от 4 до 5 лет.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

3.8. Система мониторинга достижений детей

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит:

«при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности.

Мониторинг социокультурного развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

3.9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в средней группе.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none">1) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”, Старшая группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозаика-синтез, 2015- 176с.2) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”, Средняя группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозаика-синтез, 2015- 160с3) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”, Подготовительная группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозаика-синтез, 2015- 176с.4) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа, авторы-составители: И.А.Осина, и др.- Волгоград:Учитель,2012- 169стр.5) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Старшая группа, авторы-составители:Т.И.Кандала, И.А.Осина и др.-Волгоград:Учитель, 2012-158стр.6) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
---	---

	<p>М.А.Васильевой Средняя группа/ авт.-сост. Н. А. Атарщикова и др.-Волгоград:Учитель,2012.-113 с</p> <p>7) Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа автор-составитель Н.В.Лободина – Волгоград:Учитель 2012 – 399стр.</p> <p>8) Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.</p> <p>9) Балачак – уйнап көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/К.В.Закирова, Л.М.Мортазина.-Казан: Редакционно-издательский центр,2012._192 б.</p> <p>10) Үстерешле уеннар:методик кулланма/ З.М.Зарипова, Р.С.Исаева.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе,2013.-128 б.</p> <p>11) Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан. Беренче полиграфия компаниясе.2013-224б.</p> <p>12) Уйный-уйный үсәбез: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/К.В.Закирова.-Казан:Мәгариф,2005.-175 б.</p> <p>13) Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. – Казань: РИЦ “ Школа”,2007. – 84 с.</p> <p>14) Ал кирәк, гөл кирәк: Уеннар китабы. Укытучылар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен кулланма. Төз: Р. Яграров/ Казан “Мәгариф” 1995.-126 б.</p> <p>15) Играем и поем. Методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей (на татарском языке),төз.: Спартак Әхмәтов. Чаллы 1991.-96 б.</p> <p>16) Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада./Сост.Е.П.Иова, А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер.- М.: “Просвещение”,1984.- 176 с.</p> <p>17) Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1983.-191 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области</p>	<p>1) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”,Старшая группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозаика-синтез, 2015- 176с.</p> <p>2) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”,Средняя группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозаика-синтез, 2015- 160с</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>3) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”, Подготовительная группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозайка-синтез, 2015- 176с.</p> <p>4) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа,авторы-составители: И.А.Осина, и др.- Волгоград:Учитель,2012-169стр.</p> <p>5) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Старшая группа, авторы-составители:Т.И.Кандала, И.А.Осина и др.-Волгоград:Учитель, 2012-158стр.</p> <p>6) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа/ авт.-сост. Н. А. Атарщикова и др.-Волгоград:Учитель,2012.-113 с</p> <p>7) Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа автор-составитель Н.В.Лободина – Волгоград:Учитель 2012 – 399стр.</p> <p>8) Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.</p> <p>9) Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: сборник конспектов занятий/сост. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева и др.-под общ. Ред.Д.М.Мустафина-Казань ГУ «НЦ БЖД»,2009.-240 с.</p> <p>10) Балачак – уйнап көлөп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/К.В.Закирова, Л.М.Мортазина.-Казан: Редакционно-издательский центр,2012. _192 б.</p> <p>11) Үстерешле уеннар:методик кулланма/ З.М.Зарипова, Р.С.Исаева.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе,2013.-128 б.</p> <p>12) Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан. Беренче полиграфия компаниясе.2013-224б</p> <p>13) Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе:методик кулланма /К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М.Сафиуллина,-Казан:Беренче</p>
--	---

	<p>полиграфия компаниясе.2013-424 б.</p> <p>14) Уголок природы в детском саду: Пособия для воспитателя дет. Сада.- М.: Посвещение,1984. – 160 с., ил.</p> <p>15) Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособие для детских психологов, педагогов, родителей.- М.:Школьная пресса,2003.-48 с.</p> <p>16) Ахмадиева Р.Ш. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно- методическое пособие/ Науч. Редактор Минниханов Р.Н.-Казань: ГУ “НЦ БЖД”,2011.-160 с.</p> <p>17) Әхләк нигезе-матур гадәт. К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова: гайләдә һәм балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбияләү методик кулланма/Казан.Мәгариф,2004.-383 б.21</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”, Старшая группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозаика-синтез, 2015- 176с.</p> <p>2) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”, Средняя группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозаика-синтез, 2015- 160с</p> <p>3) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”, Подготовительная группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозаика-синтез, 2015- 176с.</p> <p>4) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа, авторы-составители: И.А.Осина, и др.- Волгоград:Учитель,2012-169стр.</p> <p>5) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Старшая группа, авторы-составители:Т.И.Кандала, И.А.Осина и др.-Волгоград:Учитель, 2012-158стр.</p> <p>6) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа/ авт.-сост. Н. А. Атарщикова и др.-Волгоград:Учитель,2012.-113 с</p> <p>7) Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа автор-составитель Н.В.Лободина – Волгоград:Учитель 2012 – 399стр.</p>

	<p>8) Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.</p> <p>9) Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика/авт.-сост.: С. М. Гаффарова.- Казань:Первая полиграфическая компания, 2013.-120 с.</p> <p>10) Туган телдә сөйләшәбез 4 – 5 яшь: методик әсбап Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина – Казан: инновацион технологиялар үзәге.- 2013-256 б.</p> <p>11) Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдәсөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Төзедә:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б-Казан: Фолиант.,2012-304 б.</p> <p>12) Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып. Мәктәпкә әзерлек төркемендә тәрбияләнүче балалар өчен/ М.С.Нургалиева тәрж.-Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер”,нәшрияты, 2011.</p> <p>13) Кашапова М.Ф. Балалар бакчасында телдән сөйләмгә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре: Монография.-Казан:РИЦ “Школа”,2009.- 160 б.</p> <p>14) Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр.2011-256 с.</p> <p>15) Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиachelәре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”,Старшая группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозайка-синтез, 2015- 176с.</p> <p>2) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”,Средняя группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозайка-синтез, 2015- 160с</p> <p>3) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”,Подготовительная группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозайка-синтез, 2015- 176с.</p> <p>4) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа,авторы-составители: И.А.Осина, и др.- Волгоград:Учитель,2012-169стр.</p> <p>5) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>

	<p>М.А.Васильевой Старшая группа, авторы-составители:Т.И.Кандала, И.А.Осина и др.-Волгоград:Учитель, 2012-158стр.</p> <p>6) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа/ авт.-сост. Н. А. Атарщикова и др.-Волгоград:Учитель,2012.-113 с</p> <p>7) Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа автор-составитель Н.В.Лободина – Волгоград:Учитель 2012 – 399стр.</p> <p>8) Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Тәбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.</p> <p>9) Как знакомить дошкольника с природой: Пособие для воспитателей дет.сада/Л.А.Каменева, А.К.Матвеева, М.: Просвещение,1983.-207 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”,Старшая группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозайка-синтез, 2015- 176с.</p> <p>2) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”,Средняя группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозайка-синтез, 2015- 160с</p> <p>3) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе “От рождения до школы”,Подготовительная группа/ В.В.Тербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: Мозайка-синтез, 2015- 176с.</p> <p>4) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа,авторы-составители: И.А.Осина, и др.- Волгоград:Учитель,2012-169стр.</p> <p>5) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Старшая группа, авторы-составители:Т.И.Кандала, И.А.Осина и др.-Волгоград:Учитель, 2012-158стр.</p> <p>6) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе” От рождения до школы” под редакцией:Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа/ авт.-сост. Н. А. Атарщикова и др.-Волгоград:Учитель,2012.-113 с</p>

	<p>7) Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа автор-составитель Н.В.Лободина – Волгоград:Учитель 2012 – 399стр.</p> <p>8) Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.</p> <p>9) Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез,2005. – 120 с.: цв. вкл.</p> <p>10) Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова. М., “Просвещение”. 1978. – 191 с.</p> <p>11) Аппликация. М.А.Гусакова. М.: ”Просвещение”,1987. – 128 с.: ил.</p> <p>12) Лепим из пластилина./Автор-сост. З.Марина; Худ.А.Соловьев.- СПб.: Кристалл, КОРОНА принт,1997.- 224 с.</p> <p>13) Русское народное творчество детскому саду. А.П.Усова.</p> <p>14) Играем и поем. Методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей.(на татарском языке),төз.: Спартак Әхмәтов. Чаллы 1991.-96 б.</p>
--	---